

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра теории государства и права

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Правонарушения и юридическая ответственность»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование и углубление знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования юридической ответственности и существенных признаках правонарушения; углубление знаний о категориальном аппарате теорий правонарушения и юридической ответственности

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у студентов знания о фундаментальных понятиях и категориях, составляющих теорию правонарушения и юридической ответственности;
- углубление знаний о природе и сущности правонарушения и юридической ответственности;
- совершенствование у обучающихся знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования юридической ответственности;
- развитие у студентов целостного представления о значении и месте юридической ответственности в современной правовой системе;
- совершенствование навыков и умений связывать теоретико-правовые и юридические проблемы правонарушений и юридической ответственности с общественными и экономическими проблемами;
- выработка умений составления юридических документов;
- развитие у обучающихся навыков и приёмов обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией правовых норм;
- развитие способности мыслить на основе профессионального правосознания, свободно использовать юридическую новейшую научную терминологию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правонарушения и юридическая ответственность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Гражданское право;
- Административное право;
- Уголовное право (особенная часть);
- Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников;
- Трудовое право;
- Ответственность за нарушение обязательств.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Производственная (преддипломная) практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	-------------	-------------	--	--------------------------------------

1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Знать: особенности исполнения, использования и соблюдения как основных форм реализации права, обстоятельства, составляющие фактическую и юридическую основы юридического дела, понятия, признаки и разновидности правоотношений, понятие, общую характеристику и особенности применения материального и процессуального права, основные правила, приемы и средства юридической техники оформления юридически значимых решений.</p> <p>Уметь: устанавливать фактические и юридические обстоятельства по юридическому делу, обозначать особенности разных форм реализации права, определять правоотношение, его структуру и разновидности, принимать и оформлять юридически значимые решения в соответствии с основными правилами, приемами и средствами юридической техники.</p> <p>Владеть: навыками определения подлежащих к применению норм материального и процессуального права, установления имеющих юридическое значение обстоятельств дела, принятия и правильного</p>
---	-------	--	--	---

				оформления юридически значимых решений как результатов профессиональной деятельности в юридической документации
2	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права</p> <p>ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм</p>	<p>Знать: сущность, содержание и особенности толкования норм права, причины необходимости толкования норм права, виды толкования, специальные приемы и правила познания, позволяющие установить истинный смысл правового предписания для урегулирования конкретной жизненной ситуации; особенности различных способов толкования норм права.</p> <p>Уметь: уяснять и разъяснять смысл и содержание правовых норм с целью их наиболее правильного применения в профессиональной юридической деятельности; использовать различные способы толкования; квалифицированно давать разъяснения по содержанию и применению норм права.</p> <p>Владеть: навыками уяснения и разъяснения смысла и содержания правовых норм с целью их наиболее правильного применения; использования различных способов толкования.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 1 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	22	22
Лекции	12	12
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	14	14
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		12
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	6	6
Лекции	2	2
Семинарские занятия	4	4
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	26	26
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической			

					ПОДГОТОВКИ			
1. Правонарушение: понятие, признаки, состав	7	4	2	2	2	3	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач, реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3
2. Виды правонарушений	6	4	2	2	0	2	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач, реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
3. Сущность юридической ответственности	13	8	4	4	0	5	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач, реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
4. Виды юридической ответственности	10	6	4	2	2	4	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач, реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3
Всего	36	22	12	10	4	14	зачет	ОПК-3.1; ОПК-3.2;

								ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
--	--	--	--	--	--	--	--	---

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Правонарушение: понятие, признаки, состав	9	3	1	2	0	6	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач, реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3
2. Виды правонарушений	7	0	0	0	0	7	вопросы к зачету, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
3. Сущность юридической ответственности	9	3	1	2	2	6	вопросы к зачету, теоретический опрос, решение практических задач, реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
4. Виды юридической ответственности	7	0	0	0	0	7	вопросы к зачету, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3
Всего 36	32	6	2	4	2	26	зачет	ОПК-3.1;

									ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правонарушение: понятие, признаки, состав

Лекция:

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Причины правонарушений.
3. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
4. Юридический состав правонарушения.

Семинарское занятие:

1. Правонарушение как разновидность юридически значимого поведения. Понятие правонарушения.
2. Признаки правонарушения.
3. Причины правонарушений.
4. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
5. Юридический состав правонарушения.
6. Понятие и виды профилактики правонарушений.
7. Роль прокуратуры в предотвращении правонарушений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомьтесь с концепциями правонарушения.
2. Найдите статистические данные о состоянии преступности в РФ за текущий год.
3. Юридически значимое поведение: понятие и виды.
4. Определение правонарушения в советский период.
5. Злоупотребление правом и объективно противоправное деяние.
6. Стратегическая и тактическая профилактика правонарушений.
7. Задачи прокуратуры по координации борьбы правоохранительных органов с правонарушениями.

Контрольные вопросы:

1. Чем правонарушение отличается от аморального проступка?
2. Назовите основные признаки, характеризующие правонарушение.
3. Соотношение понятий «преступления», «проступки», «объективно-противоправные деяния»
4. Правонарушение и юридический состав правонарушения: понятие и соотношение

5. Деление признаков состава правонарушения на обязательные и факультативные
6. Вина как конструктивный элемент субъективной стороны правонарушения, особенности ее форм.
7. Как раскрывается понятие «условия совершения правонарушений»?

Тема 2. Виды правонарушений

Лекция:

1. Классификация правонарушений.
2. Виды правонарушений в публичном праве.
3. Правонарушения в частном праве.
4. Международные правонарушения.

Семинарское занятие:

1. Основания классификации правонарушений на виды.
2. Виды правонарушений в публичном праве.
3. Правонарушения в частном праве.
4. Международные правонарушения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Условность деления правонарушений на публично-правовые и частноправовые.
2. Понятие и виды отраслей публичного права.
3. Особенности составов дисциплинарных правонарушений. Служебная дисциплина.
4. Объекты конституционных правонарушений.
5. Виды международного правонарушения.
6. Характерные особенности международных правонарушений.
7. Привести информацию о причинах и видах правонарушений, совершаемых прокурорскими работниками со ссылками на официальную статистику и судебную практику.

Контрольные вопросы:

1. Критерии деления правонарушений на виды.
2. Основание деления отраслей права на частное и публичное право.
3. Виды правонарушений в публичном праве.
4. Нарушение договорных и внедоговорных обязательств.
5. Субъект правонарушений в частном праве.
6. Субъективная сторона правонарушений в частном праве.

Тема 3. Сущность юридической ответственности

Лекция:

1. Социальная ответственность ее виды.
2. Концепции позитивной юридической ответственности.
3. Концепции юридической ответственности за правонарушение.
4. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее соотношение с наказанием и государственным принуждением.
5. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Обстоятельства, смягчающие юридическую ответственность.
7. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Семинарское занятие:

1. Социальная ответственность: понятие, признаки, виды.
2. Концепции юридической ответственности.
3. Понятия и признаки юридической ответственности. Соотношение юридической ответственности с наказанием и государственным принуждением.
4. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Обстоятельства,

смягчающие юридическую ответственность.

6. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

7. Особенности привлечения к юридической ответственности сотрудников органов прокуратуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие юридической ответственности в контексте правомерного и противоправного поведения.

2. Государственно-принудительная форма реализации юридической ответственности

3. Содержание принципов юридической ответственности

4. Классификация функции юридической ответственности

5. Содержание функции юридической ответственности.

6. Сущность полного или частичного освобождения от юридической ответственности при возникновении, конкретизации и реализации юридической ответственности.

7. В чем заключается различие между основаниями освобождения от юридической ответственности и обстоятельствами, исключающими юридическую ответственность.

8. Определить презумпцию невиновности и презумпцию виновности, а также историю становления и практику применения.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социальной ответственности.

2. Предпосылки социальной ответственности.

3. Дайте определение понятию «юридическая ответственность».

4. Признаки юридической ответственности.

5. Что понимается под позитивной юридической ответственностью и в чем заключаются ее особенности?

6. Какие позиции к пониманию позитивной юридической ответственности сложились в науке, в чем состоит их основное содержание?

7. Что понимается под негативной юридической ответственностью?

8. Презумпция невиновности в законодательстве Российской Федерации

9. Что такое амнистия?

Тема 4. Виды юридической ответственности

Лекция:

1. Основания классификации юридической ответственности.

2. Конституционно-правовая ответственность.

3. Уголовно-правовая ответственность.

4. Административно-правовая ответственность.

5. Гражданско-правовая ответственность.

6. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора.

7. Процессуально-правовая ответственность.

8. Международно-правовая ответственность.

Семинарское занятие:

1. Основания классификации юридической ответственности (функциональный, целевой, субъективный, отраслевой и др.).

2. Конституционно-правовая ответственность.

3. Уголовно-правовая ответственность и административно-правовая ответственность.

4. Гражданско-правовая ответственность.

5. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора.

6. Процессуально-правовая ответственность.

7. Международно-правовая ответственность.

8. Виды юридической ответственности, к которым могут быть привлечены работники прокуратуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Виды юридической ответственности в материальных и процессуальных отраслях права.
2. Дифференциация и интеграция юридической ответственности.
3. Ознакомиться с судебной практикой по статье 41.7 Закона о Прокуратуре РФ.
4. Основания международно-правовой ответственности государств за международное правонарушение.
5. Виды и формы международно-правовой ответственности государства-правонарушителя.

Контрольные вопросы:

1. Критерии классификации юридической ответственности.
2. Виды юридической ответственности по отраслевому критерию.
3. Функциональный критерий классификации юридической ответственности.
4. Международно-правовая ответственность государства как правовая категория.
5. Отличие административной ответственности от дисциплинарной.
6. Содержание и формы реализации уголовной ответственности.
7. Субъекты конституционной ответственности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основания классификации правонарушений на виды.
2. Понятие и виды юридически значимого поведения. Правонарушение как разновидность юридически значимого поведения.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Понятие и классификация причин правонарушений.
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
6. Юридический состав правонарушения.
7. Понятие и виды профилактики правонарушений.
8. Роль прокуратуры в предотвращении правонарушений.
9. Преступление: понятие, признаки, виды. Отличие преступления от административных правонарушений и дисциплинарных проступков.
10. Конституционное правонарушение: понятия, признаки, состав.
11. Дисциплинарный проступок: понятие, признаки, виды.
12. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.
13. Гражданское правонарушения: понятие, признаки.
14. Понятие международного правонарушения и его признаки, состав.
15. Социальная ответственность: понятие, признаки, виды.
16. Концепции юридической ответственности.
17. Понятия и признаки юридической ответственности. Соотношение юридической ответственности с наказанием и государственным принуждением.
18. Принципы юридической ответственности.
19. Цели и функции юридической ответственности.
20. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.
21. Особенности привлечения к юридической ответственности прокуроров в РФ.
22. Основания классификации юридической ответственности
23. Конституционно-правовая ответственность.
24. Уголовно-правовая ответственность.
25. Административно-правовая ответственность.
26. Гражданско-правовая ответственность.
27. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора.
28. Процессуально-правовая ответственность.
29. Международно-правовая ответственность.

30. Виды юридической ответственности, к которым могут быть привлечены работники прокуратуры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо

употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немалозначим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся

получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса,

способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.7. Методические рекомендации по решению практических задач

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его

содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.8. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат необходим для более глубокого усвоения дисциплины «Правонарушения и юридическая ответственность» и способствует выработке аналитического и критического мышления обучающегося, необходимого как в процессе образования, так и в профессиональной деятельности. Подготовка, написание и публичное изложение основных положений работы развивает способность обучающегося, с одной стороны, подтверждать свои теоретические выводы соответствующим нормативным материалам, с другой — применять теоретические положения к разрешению вопросов практики.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра теории государства и права), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25, сноски постраничные кегль 12, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1. Нумерация страниц производится вверху по центру. Страницы письменной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная.

8.9. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов

являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности: Монография Российская Академия Правосудия, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=178852>
2. Габричидзе Б.Н., Чернявский А. Г. Юридическая ответственность: Учебное пособие Издательский дом "Альфа-М", 2005. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=119489>
3. Липинский Д.А., Мусаткина А.А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты: Монография Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=90822>
4. Матузов Н.И., Воротников А.А. Теория государства и права: Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=107731>
5. Чернявский А. Г. Юридическая ответственность: Учебное пособие Издательский дом "Альфа-М", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=151679>
6. Чернявский А. Г. Юридическая ответственность: Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=304294>

9.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко В.В., Кузнецова Е. В. Корпоративная социальная ответственность: Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=121614>
2. Дементьев И.В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность: Учебное пособие Российская Академия Правосудия, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=224013>
3. Дорогин Д.А. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: правовые позиции судебных органов: Монография Российский государственный университет правосудия, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364942>
4. Доронина Н.Г. Юридическая ответственность: современные вызовы и решения: Материалы для VIII Ежегодных научных чтений памяти профессора С.Н. Братуся: Монография ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=6070>
5. Липинский Д.А., Мусаткина А.А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты: Монография Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=90822>
6. Петров А. Я. Дисциплинарная ответственность работников: практическое пособие Юрайт, 2018. URL: <https://urait.ru/bcode/415993>
7. Россинский Б.В. Административное право и административная ответственность: Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=256265>
8. Серков П.П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы: Монография ООО "Юридическое издательство

Норма", 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=161035>

- Серков П.П. Конституционная ответственность в РФ : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=348150>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

- Теория государства и права : Учебно-методическая литература Издательский Центр РИОР, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=223942>
- Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности: Практическое пособие ООО "КУРС", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=174218>
- Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания: Нормативные документы ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=137879>
- Макарова Н.А., Ельчанинова О.Ю. Теория государства и права: Учебно-методическая литература Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=347108>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.; СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.; СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный конституционный закон от 06 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2020. № 45. Ст. 7061.; СПС «КонсультантПлюс».
- Федеральный конституционный закон от 07 февраля .2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 898.
- Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014г. №3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2014. №

6. Ст. 550.; СПС «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ, часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; СЗ РФ. 2006. № 52 (часть1). Ст. 5496;
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
9. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 2 от 5 июля 2000 г. № 117-ФЗ // СЗ РФ. 2000, № 32, ст. 3340.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 – ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16; 2012. № 47, ст.6.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп. от 29.07.2018, № 229-ФЗ) // СЗ РФ.2001. – № 52 (ч. I), ст. 4921; Российская газета.2018. 31 июля.
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. ст. 4532.
13. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. ст. 3012.
14. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ// СЗ РФ. 2015. №10. ст.1391
15. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 223.
16. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета от 29 июля 1992 г.
17. Федеральный закон от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 29, ст. 2950; СПС «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40, Ст. 3822.; СПС «КонсультантПлюс»
19. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. № 11, ст. 945; СПС «КонсультантПлюс».

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
3. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке): Правоведение. Юриспруденция;
5. <http://www.cdep.ru> – Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;
6. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру): Электронная библиотека книг для высших учебных заведений;
7. http://kursach.com/biblio/index_02001.htm – Универсальный учебник: Теория государства и права;

8. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
--	--	-------------------------------

с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер;

двигательного аппарата	- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.
------------------------	---

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры теории государства и
права _____ **Кони́на Е.Н.**
подпись *должность* *ФИО*